

# Avancement du mémoire (séance 5)

Master de Sciences du Langage

« Linguistique Théorique & Expérimentale »

---

Heather Burnett (LLF)

le 10 octobre, 2017

Organisation de rdvs individuels

Le plagiat

le 31 octobre, 2017

- M'envoyer cette information dans un courriel:  
`heather.susan.burnett@gmail.com`
- Cc Mme Donati:  
`caterina.donati@linguist.univ-paris-diderot.fr`

# Propositions pour le M1 (Mme Tovenà)

Les langues avec adjectifs en possèdent de plusieurs sous-types, e.g. les adjectifs de couleur, de qualité...A l'intérieur du groupe des formes appelées 'fonctionnelles', il y en a qui expriment l'unicité ou la singularité.

- Nous nous intéressons plus exactement aux formes comme 'single' in En et 'singolo' en It, ou leurs contreparties dans d'autres langues.

Cette proposition de travail peut se développer

- en tenant compte de l'opposition 'seul/pas les autres' et le raisonnement scalaire, voir une comparaison avec 'sole', 'mere' en En mais encore
- en tenant compte du marquage de la distributivité sur les nombres, voir l'origine latine 'singuli' (one at a time).

L'étude va comporter des recherches sur corpus et un travail sur des descriptions et analyses dans des publications scientifiques

# Propositions pour le M1 (Mme Tovenà)

Le français dispose d'une forme interrogative spécifique pour la manière/instrument.

(1) Comment a-t-il pu réparer ton vélo?

- (1) peut avoir pour réponse l'indication de l'instrument (A1 Avec un tournevis cruciforme)
- (1) peut aussi être interprétée relativement les 'raisons' de l'événement, ce qui est suggéré par la réponse (A2 Je sais qu'il te déteste et qu'il ne ferait rien pour toi).
- Cette deuxième réponse serait bien moins acceptable si Q ne contenait pas le modal 'pouvoir', par exemple.

Le but de cette recherche est de travailler sur les conditions de congruence pour des paires tels que Q-A2 et les propriétés de ce phénomène.

# Organisation de rdvs individuels

---

- Pas de cours magistral.
- Entretiens individuels d'environ 15 minutes.

## **Mardi, le 17 octobre**

14h-15h45 (le créneau du cours)

- 6-7 personnes.

## **Mercredi, le 18 octobre**

L'après midi (14h30-17h00)

- 9-10 personnes.

Aussi le mardi matin (si jamais quelqu'un est libre...)



## Un (court) rapport (écrit) sur votre progrès

- Votre sujet (ou domaine de recherche etc.)
- Votre directeur.ice (ou hypothèses)
- Méthodologie(s): corpus, expériences, terrain etc.

# Le plagiat

---

## Principe

Tout extrait copié (**texte, code, figure, image, tableau, chiffres, données...**), même modifié ou traduit, doit être mis en évidence typographiquement ou textuellement, explicitement associé à sa source.

Les contraventions à ce principe relèvent du plagiat et sont sévèrement réprimées :

- Sanctions réglementaires (de 0/20 à l'exclusion pendant 3 ans)
- Sanctions pénales en cas de violation de la loi sur les droits d'auteur.

Article 4 : Les cas de plagiat sont notamment :

- La non mention avec précision et honnêteté de la source de chaque information lors de :
  - la reprise textuelle des documents,
  - l'utilisation des résultats des recherches scientifiques théoriques ou appliquées,
  - la traduction des citations d'autres auteurs,
  - l'utilisation des données, des graphiques ou autres,
  - l'exploitation des informations publiées sur internet ou circulant par tout autre moyen : électronique, audio-visuel, cinématographique ainsi que l'utilisation des logiciels et applications informatiques ou autres.
- La non mention entre guillemets de citations ou de leur traduction reproduites, telles quelles.

Source : Décret no 2008-2422 du 23 juin 2008, relatif au plagiat dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique.

## Article 7 (extrait)

En cas de plagiat prouvé ayant une influence sur le fond et sur la valeur scientifique de la production scientifique, les commissions prévues à l'article 6 du présent décret prennent les mesures suivantes :

- le refus de la soutenance pour les étudiants chercheurs,
- le refus de recrutement ou de promotion au grade objet de la candidature.

Source : Décret no 2008-2422 du 23 juin 2008, relatif au plagiat dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique.

Copier (passages, idées etc.) sans citer leurs sources est clairement du plagiat.

### **Plagiat 'mosaïque'**

*When the writer has paid a certain amount of attention to restating central ideas and reworking sentence structure, but still litters the document with bits and pieces that come from the original.*

Macaulay, M. A. (2013). *Surviving linguistics: A guide for graduate students*. Cascadilla Press.

## **Solution**

Il faut donner des paraphrases, sans trop emprunter directement de l'original.

Bien paraphraser n'est pas toujours facile! (Mais ça s'apprend...)

## Exemple (de Macauley 2013:45-6): texte original

*Linguistic theory is concerned primarily with an ideal speaker-listener, in a completely homogeneous speech-community, who knows its language perfectly and is unaffected by such grammatically irrelevant conditions as memory limitations, distractions, shifts of attention and interest, and errors (random or characteristic) in applying his knowledge of the language in actual performance. This seems to me to have been the position of the founders of modern general linguistics, and no cogent reason for modifying it has been offered.*

Chomsky, N. (1965). Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge: MIT Press. pp. 3-4.



*Linguistic theory is concerned with an ideal speaker-hearer, who lives in a completely homogeneous speech-community. This person speaks his language perfectly and doesn't notice things like errors, changes in attention and interest, memory limitations, or distractions when using his knowledge of the language in everyday performance. This was the position of the founders of modern general linguistics.*

*Chomsky (1965:3-4) claims that the founders of modern linguistics believed that linguistics deals with an ideal speaker-listener, and that we should still believe that today. The idealization means that the speaker speaks its language perfectly, without any distractions from performance factors such as mistakes, a faulty memory, changes in attention and interest, etc.*

Beaucoup mieux...mais toujours des emprunts sans guillemets.

*Chomsky (1965:3-4) claims that the field of linguistics has long operated with the notion of an “ideal speaker-listener,” and says that he sees no reason to reject this position today. The notion of the “ideal speaker-listener” is exactly that—an idealization—that is, someone who has perfect competence in their language and for whom performance factors play no role.*

- 17-18 octobre: entretiens individuels.
- 24 octobre: pas de cours.
- 31 octobre: pas de cours.
- 7 novembre: reprise des cours.